

Школьные принадлежности

1. Предложите ребёнку перечислить школьные принадлежности. Если ребёнок затрудняется, помогите ему.

2. Поиграйте.

«**Назови ласково**»: пенал – пенальчик, портфель ..., рюкзак ..., карандаш..., линейка ..., резинка ..., альбом ..., тетрадь ..., блокнот ..., книга ...краска ...

«**Один - много**»: пенал – пеналы и т.д.

«**Жадина**» Предложите ребёнку представить, что это его школьные принадлежности.

Образец: мой портфель, моя тетрадь, мои карандаши.

« **Четвёртый лишний**»

Мел, ручка, мячик, фломастер.

Отвёртка, кисточка, карандаш, ручка.

Учебник, альбом, тетрадь, газета.

3. Исправь предложения.

Кисточка рисовала Лену.

Пенал положил Сашу в портфель.

Слава резал бумагой ножницы.

4. Вспоминаем предлоги.

«**Слово убежало**» Взрослый проговаривает предложение, опуская предлог. Ребёнок должен назвать предлог, подходящий по смыслу и проговорить предложение целиком. Попросите ребёнка подсчитать количество слов в каждом предложении. Помните предлог = слову.

Оля положила букварь...(В) портфель. Карандаши достали ...(ИЗ) пенала. Миша положил линейку ...(ПОД) учебник. Тетрадь лежит ...(НА) парте. Оля поставила рюкзак ...(ПОД) стол.

5. Развиваем логику на вербальном уровне.

Предложите ребёнку сравнить пары предметов. Чем отличаются (назвать как можно больше отличий) и чем похожи эти предметы.

КАРАНДАШ – РУЧКА

КНИГА - ТЕТРАДЬ